



Original Article

Exploring the Way of Improvement for Qualitative Growth of Korean School Sports Clubs Through Analysis of the Institutions Operating School Sports Clubs in the United State

Seungsoo Baek¹ and Yongnam Park^{2*}

¹Department of Elementary and PE/Health Education, Kean University

²Department of Sport Policy R&D, Korea Institute of Sport Science

Article Info

Received 2025.08.18.

Revised 2025.09.29.

Accepted 2025.10.23.

Correspondence*

Yongnam Park

ynpark@kspo.or.kr

Key Words

School sports club, school sports club improvement, NFHS, AAU

The data for this paper were derived from the '2024 i-League Performance Evaluation and Development Strategies Study,' a research project funded by the Ministry of Culture, Sports and Tourism and conducted by the Korea Institute of Sport Science.

PURPOSE This study explores strategies for enhancing the qualitative development of Korean school sports clubs by analyzing the institutional frameworks of school sports clubs in the United States. **METHODS** Data were collected between October and November 2024. The primary resource included the websites, annual reports, and code books of the National Federation of State High School Associations (NFHS) and the Amateur Athletic Union (AAU). In addition, studies on NFHS and AAU conducted in South Korea and other countries were used to supplement findings from the primary data. **RESULTS** The analysis identified the roles, organizational structure, educational program, budgetary systems, and website content of NFHS and AAU as the key themes. Specifically, both institutions are non-profit organizations that aim to foster students' holistic growth as members of society through interscholastic sports competitions. Their parent organizations comprise various regional bodies responsible for overseeing sports club competitions within their jurisdictions. Furthermore, NFHS and AAU offer dedicated or collaborative educational programs that support psychomotor development, social, emotional, and cognitive development, as well as academic advancement. Both institutions maintain independent budget structures and operate autonomous systems that are accessible and manageable through their websites. **CONCLUSIONS** Based on the findings, we recommend establishing a dedicated institution with specialized expertise to manage school sports clubs in Korea, ensuring effective utilization of educational programs, fostering stronger connections between school sports clubs and local communities, and developing diverse business models to support independent budgeting. We also propose follow-up research to further promote the qualitative growth of Korean school sports clubs.

서 론

스포츠가 고대에서부터 개인적 발전을 촉진하는 활동으로 인식되어 였다는 점을 고려하면(Gould & Carson, 2008), 국내외를 막론하

(cc) This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

고 스포츠의 중요성이 강조되고 있는 양상은 자연스러운 사회 현상이다. 미국에서는 스포츠 참여가 협동심과 애국심과 같은 긍정적 성격 형성과 발달에 미치는 유의미한 영향을 신뢰하고 있으며(Mangan, 1975; Theodoulides & Armour, 2001), 20세기에 들어서는 축구, 농구, 풋볼과 같은 팀 게임을 기반으로 건강 개선, 성격 발달, 팀 정신의 개발을 통해 올바로 성장해 나갈 수 있다는 연구결과들이 보고되었다(Theodoulides & Armour, 2001). 특히, 청소년들의 스포츠 참여는 근면, 노력과 끈기, 신체적 자긍심, 자아존중감, 자아정체감,

재능개발과 같은 긍정적인 발전을 위한 중요한 방법으로 인식되어져 오고 있다(Camiré et al., 2009; Gould & Carson, 2008; Kirk & MacPhail, 2003; Lee & Kim, 2006).

이러한 증거들을 바탕으로 미국에서는 학교를 기반으로 하는 스포츠가 발전해 왔으며, 이를 담당하기 위한 다양한 조직들(예: National Federation of State High School Association[NFHS], Amateur Athletic Union[AAU], National Council of Youth Sports[NCYS], National Alliance for Youth Sport[NAYS])이 등장하여 청소년 스포츠의 양적, 질적 성장을 이끌어 왔다(Lee et al., 2019).

우리나라에서 학교스포츠클럽은 입시 위주의 교육환경, 학생들의 과도한 TV시청, 게임 중독 등으로 인한 저조한 신체활동으로 인한 사회적인 문제들(예: 비만, 정서불안, 학교폭력 등)을 해결하기 위해 2007년 정부 차원의 정책 사업으로써 시작되었다(Kim et al., 2015). 특히 학교스포츠클럽활동은 2012년 중학교 교육과정 내 창의체험활동 중 동아리 시간에 편성되어 정규 수업시간에 운영됨으로써(You, 2016) 단순한 운동 기능의 습득을 넘어 교육적 가치와 인성 발달을 위한 정책적 노력의 일환으로 운영되어 오고 있다(Han et al., 2023; Ministry of Education, Science and Technology & Ministry of Culture, Sports and Tourism, 2012; Park et al., 2024).

교육적 필요성과 사회적 요구와 맞닿아 학교스포츠클럽은 양적으로 크게 성장해 나갔다. 다시 말해, 교육과정 내 학교스포츠클럽뿐만 아니라 교육과정 외 학교스포츠클럽의 운영까지 그 범위가 점차 확대되어 나간 것이다. 구체적으로 학교스포츠클럽 현황을 살펴보면 NEIS에 등록된 학교스포츠클럽은 2011년 86,754개 팀에서 2024년 135,633팀으로 약 62% 증가하였으며, 학교스포츠클럽 참여 학생 수 역시 운영 원년인 2007년 460,591명(등록률 약 8.1%)에서 2024년 5,232,180명(등록률 약 62.3%)으로 증가하며 명실공히 가장 대표적인 정과 외 체육활동으로 자리 잡았다(Kim, 2012; Ministry of Education, 2012, 2025). 특히 교우관계 증진, 학교에 대한 자부심 고양, 배려심 함양, 자신감 상승 등 학업과 인성적 측면, 타인과의 관계 측면에서 학교스포츠클럽 참여가 유의미한 영향을 미친 것으로 나타났다(Kim et al., 2025; Lee, 2025; Lim, 2025; Ministry of Education, 2025). 이러한 학교스포츠클럽 참여 효과는 코로나19 팬데믹 상황에서도 비대면으로 학교스포츠클럽 대회를 개최하여 정규 대회의 명맥을 유지할 수 있는 근거가 되기도 하였다(Oh, 2024).

그러나 학교스포츠클럽의 긍정적인 효과에도 불구하고, 한편으로는 지속성이 결여된 학교스포츠클럽팀의 대회 참가, 학교스포츠클럽 공간 부족, 학교스포츠클럽 전담 교사 부족 등의 문제점도 드러나고 있으며, 리그 관리 및 운영의 측면에서 다양한 기관(예: 지역교육청, 대한체육회, 지역 체육회 등)들이 함께 연결되어 있어 운영에 혼선을 보이는 경우 역시 나타났다(Ministry of Education, 2016; Kim et al., 2015; Kim & Heo, 2008). 이에 연구진은 한국 학교스포츠클럽이 양적으로 크게 성장한 반면 많은 문제점이 나타나고 있는 지금이 질적인 성장을 위한 노력이 필요한 시점이라고 생각하였으며, 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위해서는 학교스포츠클럽을 운영하는 조직의 질적 개선이 우선되어야 한다는 데 공감하였다. 앞서 언급했던 것과 같이 미국은 청소년 스포츠 참여와 학교스포츠클럽 활성화 측면에

서 가장 체계적이고 다양한 제도적 장치를 갖춘 국가 중 하나이다. 특히 NFHS, AAU, NCYS, NAYS 등은 장기간 학교스포츠클럽 운영한 경험이 있으며, 이들의 조직 구조, 조직의 운영 모델, 재정 구조 등을 살펴보는 것은 한국 학교스포츠클럽 질적 성장의 방향성을 설정하는데 도움이 될 수 있다. 따라서 본 연구는 미국 내 학교스포츠클럽 운영 조직의 사례를 살펴봄으로써 우리나라 맥락에 맞춰 비판적 관점에서 재해석하여 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위한 개선 방안을 도출하는 데 있다.

연구방법

연구진은 미국 내 스포츠클럽 운영 조직 중 역사, 전통 및 조직의 규모 등을 고려하여 NFHS와 AAU를 연구 대상 기관으로 선정하였다. NFHS와 AAU는 각각 1920년, 1988년 설립된 단체로써 미국 학교스포츠클럽 운영 조직 중 가장 오랜 역사를 가지고 있다. NFHS는 미국 고등학교 스포츠의 규범과 제도를 주도적으로 확립해 온 기관으로 공교육 체계 안에서의 스포츠 운영 모델을 대표하고, 50개 주 전체 고등학교에서 참여하며, 고등학교 학교스포츠클럽의 가이드라인 등을 제공한다는 측면에서, AAU는 미국 내 아마추어 스포츠 전반을 조직 및 운영해 온 가장 오래된 기관 중 하나로 학교 외부의 지역사회 차원의 스포츠 참여 모델을 대표하고, 유소년부터 엘리트 선수까지 포괄하는 전국적 규모의 스포츠클럽 네트워크를 운영해 왔다는 측면에서 연구 대상 기관으로 선정되었다.

자료 수집

자료의 수집은 2024년 10월부터 11월까지 실시되었으며, 연구에 주로 활용된 자료는 해외논문 10편, 국내 논문 8편, 보고서 3편, 웹사이트 2곳이었다.

먼저 연구진은 Google 검색 엔진을 통해 'NFHS', 'AAU', 'Annual report', 'Document'의 4가지 검색어 조합을 활용하여 자료를 검색하였다. 최초 검색에서 나온 결과를 바탕으로 분석 과정을 거쳐 확인이 필요하다고 느껴지는 또 다른 키워드를 선정하고(예: budget, network 등) 그것을 토대로 반복적으로 자료를 검색하는 과정을 통해 NFHS 연간 보고서(National Federation of State High School Associations [NFHS], 2021), NFHS 핸드북(NFHS, 2025)과 AAU 코드북(Amateur Athletic Union [AAU], 2025)이 자료로 수집되었으며, 조직의 운영에 대한 확인을 위해 NFHS와 AAU의 웹사이트의 자료들 역시 함께 검토하였다.

또한 Google scholar를 통해 'NFHS', 'AAU', 'Sport club in the US', 'Sport club in the North America'로 검색을 하여 제목 수준에서 연관되어 보이는 논문 총 50편을 선정하였으며, 초록을 읽어보는 수준에서 우리의 연구와 관련되어 있는지 여부를 살펴보았다. 이 과정에서 NFHS와 AAU의 조직 운영에 대한 내용을 포함하지 않고 있는 20편의 논문이 제외되었으며, 이후 연구 방법과 결과에 대한 확인을 통해 우리 연구 주제에 도움이 되는 논문 18편을 정하여 자세히 살펴보는 과정을 거쳤다. 12편의 논문은 NFHS와 AAU의 내용이 포함되어 있지만, 연구진의 논문의 방향성과 부합되지 않는다는 측면에서 제외되었다.

Table 1. Main data sources

Type	Num	Author(s) and Sources
International Journal Articles	10	Camiré (2014), Ho et al. (2024), Wiggins (2013) etc.
Domestic Journal Articles	8	Han et al. (2019), Lee et al. (2019), Lee, Y. & Lee, C. (2017) etc.
Reports	3	NFHS(2021), NFHS(2025), AAU(2025)
Websites	2	https://www.nfhs.org/ , https://aausports.org/

연구진이 자료 수집 과정을 통해 획득한 연간 보고서(annual report), 코드북(code book), 웹사이트의 자료들, 한국과 미국에서 이루어진 NFHS와 AAU에 대한 연구들은 자료의 분석 과정에서 발견된 내용들을 확인하고 보완하는 데 활용되었다(Table 1 참조).

자료 분석

자료 분석은 2024년 12월부터 2025년 1월까지 약 2개월에 걸쳐 진행되었다. 연구진은 우선 수집된 NFHS와 AAU 자료에서 한국 학교 스포츠클럽 운영에 시사점을 제공할 수 있는 정보들을 선별하였다. 이어서 서로 다른 자료에 산발적으로 흩어져 있어 선별된 초기 정보들을 범주화시키는 과정을 거쳤는데, 그 결과 직접적인 함의를 제공할 수 있는 a) 기관의 역할, b) 운영 시스템, c) 교육, d) 재정, e) 웹사이트 구성을 공통된 최상위 범주로 삼아 분석틀(framework)로 활용하기로 결정하였다. 구체적으로 역사적 맥락 내 조직의 역할을 통해 학교스포츠클럽 운영의 방향성을 파악할 수 있으며, 운영 시스템, 교육 및 재정은 기관의 현재 운영 방안에 대한 직관적인 시사점을 가져다준다는 측면에서 분석의 필수적인 요소로 판단하였다. 또한 웹사이트 구성은 우리나라 학교스포츠클럽의 정보가 제한적인 반면, NFHS와 AAU의 경우 매우 활발히 활용되는 측면을 고려하여 분석틀의 요소로 포함하였다.

이후 연구진은 기관 분석 결과가 한국 학교스포츠클럽에 주는 시사점을 도출하였다. 분석 내용을 바탕으로 한국 학교스포츠클럽에 도입이 필요한 정책, 운영 전략, 개선 방향 등을 명사형으로 도출한 결과 20개의 초기 코드가 형성되었다. 유사한 성격의 코드를 묶어 귀납적으로 범주화한 결과 a) 학교스포츠클럽 운영을 위한 전문성을 갖춘 전담 조직의 구성, b) 교육 프로그램의 적극적인 활용, c) 지역사회와의 연계 강화, d) 다양한 수익사업 추진 및 독립적 재정 운영이 상위 코드이자 주제(theme)로 도출되었다.

연구 과정에서 연구진은 NFHS와 AAU 웹사이트 및 문건 분석 시번역 또는 해석 과정에서의 오류를 최소화하기 위해 제1저자가 1차적으로 내용에 대해 검토하여 분석하였으며, 교신저자는 비판적 친구(critical friend: Costa & Kallick, 1993)로서 잘못된 번역과 정보 전달을 예방하고, 코드 및 새롭게 도출된 주제에 대한 피드백을 제공하는 역할을 했다. 또한 자료의 분석과 해석에 있어 연구자의 주관적인 견해가 드러나거나 왜곡된 부분에 대해서는 삭제하고 수정해 나가는 과정을 지속적으로 반복하였으며, 연구의 신뢰도를 높이기 위해 연구 목적, 절차, 최종적인 결과를 미국 학교스포츠클럽에 대해 관심을 가지고 연구를 진행하고 있는 스포츠교육학 전공 박사 2명에게 확인하는 과정을 진행하였다.

미국 학교스포츠클럽 운영 기관 분석

전미 고교 스포츠 연맹(NFHS)

NFHS 역할: 체육을 넘어 전인적 시민의 성장

NFHS는 1920년 설립된 비영리 법인으로, 고등학교 교육 기반의 학교 간 스포츠 및 공연 예술 활동을 통해 학생들이 성공적인 삶을 준비할 수 있도록 지원하는 범국가적 조직이다. NFHS는 회원을 대표하여 회의를 주관하고, 각종 스포츠 행사를 기획 및 운영하며, 고등학교 학생·학부모·스포츠 지도자·관리자를 대상으로 온라인 간행물과 다양한 서비스를 제공하고 있다. 구체적으로 남녀 체조, 배구, 수영, 페슬링, 축구, 소프트볼 등 여러 종목의 대회 운영 규정을 개발하였고, 학교 간 행정 잡지 및 스포츠의학 핸드북 등을 발간하였으며, 전국 학생 리더십 컨퍼런스를 개최하는 등 학생들의 신체적·심리적·정서적 성장을 위한 가치 및 성취를 함양하기 위해 노력하고 있다.

그 외에도 NFHS는 고등학교 스포츠 지도자, 관리자, 연설·토론 지도자, 음악 심사위원을 위한 전문 조직을 후원하며, 학교 간 스포츠 지도자 교육을 위한 국가적 지원 역할 수행을 통해 학교 간 스포츠 및 활동과 관련된 국가적 정보 자원의 기능을 강화하고 있다.

또한 NFHS는 50개 주 협회와 컬럼비아 특별구를 통해 19,500개 가 넘는 고등학교에서 약 1,200만 명의 학생들이 가입되어 있다. 학생들은 NFHS의 다양한 프로그램에 참여함으로써 학교와 팀에 대한 헌신, 자존감 함양, 스포츠맨십 실천, 성실성 제고, 공정성 증진과 같은 가치를 경험하고 있다. 특히 NFHS는 이러한 교육적 경험을 통해 학생들이 생산적인 시민으로 성장할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두고 있다.

시스템(조직의 운영): 전문적 네트워크 구성

NFHS는 미국 전역의 고등학교 학교스포츠클럽을 총괄하는 조직으로, 전국을 총 8개의 섹션으로 구분하여 담당 및 운영한다(Fig. 1 참조)¹⁾.

이는 주로 인접한 4~8개 주를 하나의 권역으로 묶어 함께 관리하는 방식으로 운영되며, 각 주별로 NFHS의 방향성에 맞춰 실질적으로 고등학교 간 대항전을 개최 및 운영하는 주 고교 스포츠 연맹(State High School Athletic association)이 별도로 조직되어 NFHS와 협력하며 대회가 유기적으로 진행될 수 있도록 지원하고 있다(Han et al., 2019; NFHS, 2025).

NFHS의 주요 운영진은 중등학교 교육경력 또는 교육행정 경험을 갖춘 교육전문가들로 구성되어 있으며, 전국 단위의 균형 있는 운영을 위해 다양한 위원회(committees)가 배치되어 있다(Han et al., 2019). 특히 NFHS에서 이루어지는 스포츠 종목별 규정의 제정을 담당하는 스포츠 및 활동 위원회(Sports and Activities Committees)

1) 섹션 1: 코네티컷, 메인, 매사추세츠, 뉴햄프셔, 뉴저지, 뉴욕, 로드아일랜드, 버몬트. 섹션 2: 멜라웨어, 컬럼비아 특별구, 켄터키, 메릴랜드, 오하이오, 펜실베니아, 버지니아, 웨스트 버지니아. 섹션 3: 앨라배마, 플로리다, 조지아, 루이지애나, 미시시피, 노스캐롤라이나, 사우스캐롤라이나, 테네시. 섹션 4: 일리노이, 인디애나, 아이오와, 미시간, 위스콘신. 섹션 5: 캔자스, 미네소타, 미주리, 네브래스카, 노스다코타, 사우스다코타. 섹션 6: 아칸소, 콜로라도, 뉴멕시코, 오클라호마, 텍사스. 섹션 7: 애리조나, 캘리포니아, 하와이, 네바다, 유타. 섹션 8: 알래스카, 아이아호, 몬태나, 오레곤, 워싱턴, 워싱턴, 와이오밍.



Fig. 1. Geographic layout of the eight NFHS sections across the united states

와 다양한 기능을 담당하고 있는 12개의 일반위원회(General Committees)가 NFHS의 원활한 운영을 위한 핵심적인 역할을 수행하고 있다. 그 외에도 NFHS의 조직에는 스포츠 이벤트를 관리하는 스포츠 디렉터, 홍보 및 마케팅을 담당하는 마케팅·이벤트 관리자, 멤버십 및 다양한 서비스를 지원하는 멤버십 서비스 관리 및 서비스 코디네이터, 교육을 담당하는 출판·커뮤니케이션 전문가, 교육용 영상 서비스 코디네이터, 디자인 및 인쇄 담당자, 그리고 법률·의학 자문을 제공하는 법률 고문과 스포츠의학 디렉터 등이 NFHS가 효과적이고 효율적인 역할을 하는데 기여하고 있다. 즉 NFHS는 학교스포츠클럽의 경기 운영뿐만 아니라, 학생, 학부모, 스포츠 지도자, 심판 등 회원들에게 교육, 음악, 연극, 토론 등 다양한 경험을 제공함으로써, 회원들이 올바르게 성장하고, 풍요로운 삶을 영위할 수 있도록 지원하는데 중요한 역할을 수행하고 있다.

교육: 학생, 지도자, 학부모의 동반 성장

NFHS는 학습 센터(www.NFHSLearn.com)를 통해 크게 학생(students), 학부모(parents), 스포츠 지도자(coaches), 관리자(administrators)와 심판(officials)을 위한 교육 프로그램을 전달하고 있다. 구체적으로 70개 이상의 교육 프로그램이 마련되어 있으며, 2007년 학습 센터가 시작된 이래 약 850만 개 이상의 강좌가 제공되었다.

흥미로운 점은 학생들을 위한 교육 프로그램이 경기력의 향상보다는 스포츠를 대하는 태도, 정의적 영역의 함양, 학교생활 적응, 학업 성취를 위한 지원과 같은 애용에 주로 초점을 두고 있다는 것이다. 구체적으로 스포츠를 대하는 태도 및 정의적 영역에 대한 내용으로는 스포츠맨십 및 리더 양성 과정: 리더로 성장하기(Sportsmanship, Captains Course, Student Leadership: Becoming a Leader) 등의 프로그램이 있으며, 학교생활을 잘하기 위한 태도에 관한 내용으로는 학교 내 따돌림·가혹행위 및 부적절한 행동 예방 및 학생 대상 소셜미디어 이해와 활용 프로그램(Bullying, Hazing and Inappropriate Behaviors, Social Media for Students)을 제공하고 있다. 또한 시험 전략, 연구 기술, 읽기와 학습 전략 및 과제 지원 프로그램(Learning Pro: Testing Tips, Learning Pro: Research Skills, Learning Pro: Reading and Learning Strategies, Learning Pro: Homework Helper)과 같이 학생들이 학업을 증진하는 데 필요한 다양한 방법들에 대한 소개를 통해 학생들에게 학업에 대한 중요성 역시 강조하며 그들의 학업 발달에 도움이 되는 요소들 역시 소개하고 있다.

다음으로 스포츠 지도자들을 위한 교육 프로그램은 효과적인 코칭 방법, 학생들의 수행 향상 보조 전략, 효과적인 코칭을 위한 태도, 행정적 역할에 대한 내용으로 구성되어 있다. 예를 들어 스포츠 기술 교육(Teaching Sports Skills), 테니스 및 육상 코칭 전략(Coaching Tennis, Track and Field)과 같은 프로그램을 통해 특정 종목을 잘 가르치는 방법에 대해 안내하고 있으며, 학생들의 수행을 향상하기 위해 보조적으로 활용될 수 있는 스포츠 통계 활용 교육(Collection Statistics), 체력 및 컨디셔닝 훈련(Strength and Conditioning), 학생 리더십 지도(Coaching Students Leadership), 경기 수행을 위한 심리 훈련(Mental Training for Performance)과 스포츠 기반 청소년 성장(Developing Youth Through Sport)과 같은 프로그램을 제공하고 있다. 또한 스포츠 지도자들이 학생들을 대하는 태도에 관한 프로그램(Teaching and modeling behavior)과 더불어 학생들을 가르치기 위해 행정적으로 알고 있어야 하는 내용들(예: Title IX) 역시 함께 제공되고 있다.

그에 더해 학부모들을 위한 프로그램은 학교 프로그램 내 긍정적 부모 역할(Positive Parenting within School Programs)이나 경기 관람 시 지켜야 할 예절(The Parent Seat)과 같은 주제를 중심으로, 학부모의 태도와 행동에 관한 내용을 주로 다루고 있다.

NFHS에서 제공하는 프로그램은 특정 대상만을 목표로 하는 경우도 있으나, 대다수의 프로그램들은 그 내용과 목적에 따라 스포츠 지도자와 학부모, 학생과 스포츠 지도자, 학생·스포츠 지도자·학부모 등 프로그램의 내용과 목적에 따라 다양한 대상들을 아우를 수 있도록 설계되어 있다. 예를 들어 스포츠 영양(Sports Nutritions), 집단 따돌림 및 부적절한 행동 예방(Bullying, Hazing and Inappropriate Behaviors)과 학생 정신건강 및 자살 예방(Student Mental Health and Suicide Prevention) 프로그램은 학생들의 수행 향상과 건강한 삶을 지원하기 위한 것으로, 학생뿐만 아니라 스포츠 지도자와 학부모 모두 활용할 수 있도록 설계되어 있다. 또한 교육과정은 그 중요도와 특성에 따라 핵심 과정(Core courses), 선택 과정(Elective courses), 종목별 전문 과정(Sport Specific courses), 멤버십 (Membership), 주 구성요소(State components), 규칙 클리닉 과정(Rules Clinic courses)으로 구분되어 있다.

마지막으로 NFHS는 스포츠 영역뿐만 아니라 예술 수행(Performing Arts) 프로그램 역시 제공하고 있다. 여기에는 음악 경연(Music Adjudication), 학교 간 음악 소개(Introduction to Interscholastic Music), 학교 간 음악 이벤트 관리(Interscholastic Music Event Management)와 같은 음악 관련 프로그램뿐 아니라, 연극 연출(Directing Plays), 스피치 및 토론 경연(Adjudicating Speech and Debate)과 같이 다양한 프로그램을 제공함으로써 폭넓은 교육 프로그램을 통해 학생들의 전인적 성장을 도모하고 있다. 대부분의 프로그램들은 무료로 제공되지만 일부 프로그램은 유료로 제공되며, 이는 NFHS의 재정으로 편입되어 활용된다.

재정: 교육 중심적 재정 배분

연구진은 대상 기관의 가장 최근의 예산을 확인할 수 없었기 때문에, 2020-21년도 예산(NFHS, 2021)을 기준으로 재정을 분석하였다. 먼저 재정은 수입과 지출로 구분해 볼 수 있는데, NFHS의 수익 중 가장 큰 부분을 차지하는 것은 교육 프로그램(Educational Program)으로 전체의 23%에 달하며, 금액으로는 약 \$3,255,599

의 수익을 가져오고 있었다. 구체적으로 교육 프로그램에 대한 수익은 온라인으로 제공되는 다양한 유료 연수 프로그램으로부터 발생하며, 각 주의 협회들은 각종 프로그램을 실정에 맞게 프로그램에의 참여를 권장하고 있다. 예를 들어 스포츠 지도자 대상 핵심 과정(Core course)인 코칭 기본 원리(Fundamentals of Coaching)와 응급처치, 건강 및 안전(First Aid, Health and Safety) 프로그램은 속한 주에 따라 등록비가 각 \$35~140와 \$35~100로 차등 부과된다. 반면 학생과 학부모를 위한 핵심 과정(Core course)는 모두 무료로 제공되고 있다.

다음으로는 저작권 및 후원 수익(Royalties & Sponsors)이 전체 수입의 22%를 차지하며, 교육 프로그램(Educational Program)을 통한 수익과 거의 유사한 비중을 보인다. 즉 NFHS와 관련된 모든 경기와 행사에는 참가비가 부과되며, 다양한 파트너 기업들(Corporate Partners)이 NFHS 활동 운영을 위해 금전적·물질적 지원을 하고 있다. 또한 판매(sales)를 통한 수익 역시 약 21%로 전체 수입에서 많은 부분을 차지하고 있는데, 여기에는 온·오프라인으로 제공되는 스포츠 지도자 및 심판용 안내서와 규정집, NFHS 경기장 및 코트 도해 안내서(NFHS Court and Field Diagram Guide), NFHS 경기 통계 매뉴얼(NFHS Statisticians' Manual)과 NFHS 스포츠의학 핸드북(NFHS Sports Medicine Handbook)등과 같은 다양한 출판물(publications)과 더불어 각종 기자재, 장비, 의류의 판매 등이 포함된다. 그에 더해 주 멤버십 비용(1%)과 개인 및 학교 멤버십(12%)으로부터 약 13%의 수익이 발생하며, 투자금의 회수를 통해 10.5%, 기부금 및 성금(contributions)을 통해 6%, 각종 미팅과 회의(meeting and conferences)를 통해 4%, 그 외 기타 수익을 통해 1.5%의 수익을 벌어들이고 있다.

소비 항목을 살펴보면, 직원들의 급여와 복리후생(Salaries and benefits)을 위한 지출이 47.5%로 가장 큰 비중을 차지하고 있으며, 그 뒤를 이어 교육 및 전문성 개발(Education and Professional Development)이 22%를 차지하고 있다. 이는 NFHS가 조직을 통한 교육에 상당한 노력을 기울이고 있음을 나타낸다. 이어서 전문 기관(Professional Organizations) 10%, 규칙 관련 및 기타 출판물 제작(Rules-making Products and Publications) 9.5%, 관리와 일반 운영비(Management and General) 9% 순으로 예산이 배분되고 있다. 마지막으로, 장학금 및 분배금(Grants and Distributions)에는 1.5%, 멤버십 개발(Membership Development)에 0.5%의 예산을 사용되고 있다.

웹사이트 구성: 종합적 미디어 역할

NFHS 웹사이트는 크게 4가지 범주로 구성되어 있다(NFHS.org, NFHSLearn.com, NFHSNetwork.com, and NFHS.com). 이 중 'NFHSLearn.com'은 온라인 및 오프라인 교육 프로그램을 제공하기 위한 플랫폼으로 앞서 교육 관련 부분에서 다루었기 때문에 여기에서는 나머지 세 가지를 중심으로 살펴본다.

첫째, 'NFHS.org'에는 NFHS와 관련된 뉴스, 자료, 캠페인 소식 등을 제공한다. 예를 들어, NFHS와 유관 기관 간의 협력 현황, 종목별 최신 뉴스 등이 게시되며, 스포츠 지도자, 심판, 음악 및 토론 감독을 대상으로 한 칼럼을 통해 다양한 정보를 공유하고 있다. 또한, 명예의 전당 기록, 참여자 만족도 조사 결과, 각종 기록집 등을 제공함으로써 NFHS의 역사와 다양한 성취를 살펴볼 수 있도록 하

고 있다. 그 외에도 NFHS에서 이루어지고 있는 다양한 캠페인들(예: #BecomeAnOfficial, #PlayPerformCompeteTogether, #TitleXat50)의 참여 방법과 관련 소식도 함께 안내함으로써 NFHS가 강조하고 있는 핵심 가치를 널리 알리고 있다.

둘째, 'NFHSNetwork.com'은 학생들의 경기를 실시간으로 중계하고, 경기 하이라이트 영상을 제공하고 있다. 즉 NFHS에서 이루어지고 있는 스포츠 종목들(예: 풋볼, 농구, 치어 댄스, 아이스하키, 축구, 배구 등)의 경기를 누구나 시청할 수 있도록 하여 학생, 학부모 및 스포츠 지도자들의 관심과 참여를 높이고, 상대 팀 분석을 통해 각 팀의 전술 및 전략 수립에도 기여하고 있다. 물론 이 서비스는 유료로 제공되고 있기는 하지만, 스마트폰뿐만 아니라 태블릿, 컴퓨터, TV 등 다양한 매체를 통해 제공됨으로써 이용 편의성을 높였다. 또한 'NFHSNetwork.com'을 통해 경기를 시청할 뿐만 아니라 경기 티켓까지 구매할 수 있도록 지원하고 있다.

셋째, 'NFHS.com'은 NFHS에서 발행하는 모든 출판물을 판매하는 플랫폼이다. 구체적으로 야구, 농구, 필드하키, 풋볼, 여자 체조, 아이스하키, 남자 라크로스, 여자 라크로스, 축구, 소프트볼, 수영과 다이빙, 육상 및 크로스컨트리, 배구, 수구, 페슬링 등 다양한 종목별 규정집을 제공하고 있다. 그 외에도 규칙을 자세히 설명한 패워포인트 자료, 심판 매뉴얼, 라인업 시트 등 경기 운영에 필요한 각종 서류와 자료들을 판매하고 있다. 더 나아가 경기 통계 매뉴얼(Statisticians' Manual), 심판 연수 자료(Let's Make It Official) 등을 제공함으로써 선수, 심판, 통계 전문가 등 경기 운영에 필요한 필수 인력들이 조직 내에서 성장해 나갈 수 있는 시스템을 구축해 놓았다. 또한 조직의 역사를 지속적으로 기록물을 통해 발간함으로써(예: NFHS 핸드북[NFHS Handbook], NFHS 100주년 기념 도서[NFHS 100 Year Commemorative Book]) NFHS의 역사와 활동을 보존하고, 조직 운영의 성과와 가치를 홍보하고 있다.

전미 아마추어 스포츠클럽 연합(AAU)

AAU 역할: 모두를 위한 스포츠 이벤트

1888년에 설립된 AAU는 아마추어 스포츠의 표준과 획일성을 확립한다는 목표 아래 출범하였으며, '모든 사람을 위한 평생 스포츠 참여(Sports For All, Forever)'라는 철학을 토대로 선수들의 올림픽 대비를 지원하는 데 중추적인 역할을 수행하였다. 그러나 1978년 아마추어 스포츠법(Amateur Sports Act) 제정 이후 AAU는 풀뿌리 수준에서 시작하여 모든 연령층을 대상으로 한 스포츠 프로그램을 제공하는 방향으로 전환하였다. 그 결과 현재 AAU는 약 80만 명의 참가자와 15만 명 이상의 자원봉사자가 활동하는, 세계 최대 규모의 비영리·자원봉사 기반 스포츠 이벤트 조직 중 하나로 성장하였다.

AAU는 아마추어 스포츠와 체력 프로그램의 보급과 발전을 위해 다양한 사업을 운영하고 있다. 대표적으로 45개 스포츠 종목을 포괄하는 AAU 스포츠 프로그램, 미국 최대 규모의 종합 스포츠 이벤트인 AAU 전국 청소년 종합 스포츠 대회(AAU Junior Olympic Games), 매년 2,700개 이상의 팀이 참여하는 세계 최대 규모의 배구 대회인 AAU 청소년 전국 배구 선수권 대회(AAU Junior National Volleyball Championships) 등을 주최 및 주관하여 운영하고 있다. 또한 2016년부터는 지역사회 환원 사업의 일환으로 AAU 지역사회 환원 프로그램(AAU Cares program)을 운영하여, 전통적으로 스포

스 서비스가 부족했던 도시 지역 청소년들에게 참여기회를 확대하고 있으며, 이를 통해 AAU는 단순한 스포츠 기회 제공을 넘어 지역사회 내 학습, 삶, 사회적 책임과 같은 교육적 가치를 실천하고 있다.

시스템(조직의 운영): 분업화된 시스템

AAU는 전국을 총 네 개의 구역으로 구분하여 담당·운영하고 있다. 각 구역은 지리적 위치에 따라 획정되었으며, 각 구역은 다시 약 10~15개 지구로 세분되어 관리되고 있다(AAU, 2025)²⁾.

AAU의 주요 운영진은 교육 전문가로 활동해 온 교육 행정가들로 구성되어 있으며, 이를 통해 비전 및 정책 수립 과정에서 교육적 목적이 반영될 수 있도록 하고 있다. 또한 각 구역 및 지구에는 다양한 위원회가 배치되어 지역 전반에서 포괄적인 스포츠 프로그램이 운영될 수 있도록 지원한다. 세부적으로 운영 위원회(Administrative Committees)는 재정, 보험, 법률, 등록 등 행정적 업무를 담당하고 있으며, 전국 종목별 위원회(National Sport Committees)는 경기 규칙, 전국 챔피언십 참가 자격, 위원회 거버넌스 등 AAU에서 제공되고 있는 스포츠 종목의 운영과 관련된 규칙, 절차, 정책을 결정하는 역할을 하고 있다. 더불어 AAU는 자체적으로 주관하는 AAU 챔피언십과 같은 대회를 개최할 뿐만 아니라, 자격을 갖춘 각 지역 협회와 클럽이 AAU의 지원 및 후원 아래 대회를 운영할 수 있도록 협용함으로써, 학생 선수들이 더 다양한 스포츠 이벤트에 참여하고 풍부한 경험을 쌓을 수 있도록 있도록 하고 있다.

교육: 유관기관 연대 강화

AAU는 소속 회원(학생, 학부모, 스포츠 지도자, 관리자 및 심판)을 대상으로 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있으며, 특히 여러 유관 기관과의 협력을 통해 교육의 범위를 확대하고 있다. 협력 기관으로는 긍정적 스포츠 지도자 협회(Positive Coaching Alliance: PCA), 미국 질병통제예방센터(Centers for Disease Control and Prevention: CDC), 아동 안전·역량 강화 단체(Kidpower) 등이 있다.

먼저 PCA는 AAU에 가장 많은 프로그램을 제공하는 기관으로, 온라인 프로그램, 워크숍, 각종 자료집 등을 통해 교육 프로그램을 지원한다. 특히 AAU 소속 모든 스포츠 지도자와 팀 관리자는 의무적으로 승리와 인성 발달을 동시에 지향하는 스포츠 지도자 과정(Double-Goal Coach courses)을 이수해야 하며, 이 과정은 무료로 제공된다. 교육과정은 총 세 단계로 구성되어 있으며, 레벨 1은 승리와 삶의 교훈을 위한 코칭(Double-Goal Coach courses), 레벨 2는 문화, 관행 및 경기(Culture, Practices and Games), 레벨 3은 자기 자신, 팀, 스포츠 환경에 동시에 긍정적 영향을 미치는 선수 육성(Triple-Impact Competitor)을 주제로 한다. 이 과정을 통해 지도자들은

2) 구역 A: 애디론댁, 코네티컷, 레이크 이리, 메릴랜드, 미들 대서양, 뉴잉글랜드, 뉴저지, 뉴욕 메트로폴리탄, 나이아가라, 오하이오 포토맥 밸리, 버지니아, 서부 펜실베니아. 구역 B: 플로리다, 플로리다 골드코스트, 조지아, 걸프, 켄터키, 노스캐롤라이나, 푸에르토리코, 사우스 캐롤라이나, 사우스 텍사스, 남동부, 남부, 남서부, 서부 텍사스, 웨스트 버지니아. 구역 C: 아칸소, 센트럴, 인디애나, 아이오와, 오자크, 오클라호마, 미시간, 미네소타, 미주리 밸리, 몬태나, 네브래스카, 노스다코타, 사우스다코타, 위스콘신, 와이오밍. 구역 D: 알래스카, 애리조나, 캘리포니아 중부, 콜로라도, 하와이, 내륙 제국, 뉴멕시코, 오레곤, 태평양, 태평양 북서부, 태평양 남서부, 남태평양, 유타.

학생 선수들의 향상과 성장을 지원하는 데 필요한 방법을 습득한다. 구체적으로 PCA의 모든 온라인 코스는 스포츠 심리학 연구와 엘리트 스포츠 지도자 및 선수들의 모범사례를 기반으로 하는 내용을 담고 있으며, 여기에는 NBA에서 11회 우승을 이끈 필 잭슨(Phil Jackson), 전 NFL 감독인 험 에드워즈(Herm Edwards), 올림픽 금메달리스트 수영 선수 서머 샌더스(Summer Sanders) 등의 사례가 포함된다. 또한, PCA는 온라인 프로그램에 대해 프로 및 대학 선수와 스포츠 지도자로 구성된 국가 자문 위원회의 자문 등을 바탕으로 스포츠, 교육 심리학 및 조직 행동 분야의 최신 연구와 정보들을 대면 및 온라인 워크숍을 통해 제공하고 있다. 이를 통해 스포츠 지도자들은 코칭, 트레이닝, 행정 등 다양한 주제를 심층적으로 이해하고 다른 지도자들과 적극적으로 상호작용할 수 있는 기회를 얻는다.

스포츠 지도자 대상 프로그램 외에도, PCA는 자료 센터(Resources center) 운영을 통해 학생, 학부모, 심판들이 경기력 향상은 물론 최대한의 성과를 내며 스포츠를 통해 행복한 삶을 살아가는 것을 돋기 위한 프로그램 역시 함께 제공하고 있다. 예를 들어 고등학교 운동선수의 회복력과 사고방식 함양을 다룬 긍정적 스트레스 수용 가이드, 스포츠에서 부모/보호자의 역할, 학생들의 노력 격려 방법 등이 포함된다. 또한 정신적 안녕(Mental wellness)을 주제로, 선수의 정서적, 신체적 안전을 보장하기 위한 안전 수칙, 스포츠 조직의 학대 예방 조치, 스포츠 지도자의 성적 학대 예방 지침 등도 함께 제공된다. 이러한 자료들은 읽기 자료뿐만 아니라 동영상 강의, 활동지 등 다양한 형태로 제공되어, 학생, 학부모, 심판, 스포츠 지도자들이 스포츠를 통해 건강하고 의미 있는 삶을 살아가기 위한 경험을 제공하기 위해 노력하고 있다.

다음으로 전국의 주에서 운동선수의 건강과 안전을 돌보기 위해 뇌진탕에 관한 법률을 제정됨에 따라, AAU는 학생 선수, 모든 스포츠 지도자와 기타 비선수 회원이 CDC의 뇌진탕 예방 및 안전 교육 프로그램(Head's Up)을 활용할 것을 권장하고 있다. 이 프로그램은 앱 기반으로 제공되며, 뇌진탕 징후 인식, 부상 발생 시 대처 방법, 회복 과정에서의 휴식 요령 등을 학생 선수, 지도자, 학부모, 의료인, 트레이너의 수준에 맞춰 안내한다. 또한 AAU는 뇌진탕이 의심되는 경우, 참가자가 의료적 허가를 받기 전까지 활동을 중단하도록 규정하여 선수 안전을 가장 중요시하며 대회를 운영하고 있다.

마지막으로 아동 안전·역량 강화 단체는 아동과 성인을 위한 학대 및 폭력 예방 프로그램을 제공하는 비영리 단체로써, 집단 따돌림 예방, 아동 학대 예방, 성폭력 예방, 장애인을 위한 안전, 온라인 안전, 편견과 차별, 호신술 등의 주제로 프로그램을 제공하고 있다. 각각의 주제들은 참여자의 상황에 맞춰 제공될 수 있도록 책, 아티클, 비디오나 워크숍의 형태로 이루어져 있으며, 이러한 프로그램들은 학생들이 건강한 관계를 위한 기반을 마련하고, 주의 깊고 자신감 있게 행동하며, 상처를 주는 말이나 행동으로부터 자신을 감정적으로 보호하고, 다른 사람을 존중하는 방법을 배우는 등 다른 사람들과의 관계 안에서 올바른 방법으로 더불어 살아가는 방법을 체득할 수 있도록 지원하고 있다.

재정: 지속 가능한 재정 구조 구축

AAU는 비영리 단체로써 주된 재정은 멤버십과 교육 프로그램으로부터 충당된다. 멤버십은 크게 개인 선수 회원(학생, 성인), 개인 비선수 회원, 표준 AAU 클럽 회원, 비영리 AAU 클럽 회원으로 구분

된다. 학생 선수의 연회비는 20~22달러, 성인 선수는 20~35달러이며, 개인 비선수 회원은 가입 기간(1년 또는 2년)에 따라 55~57달러나 75~79달러를 회원비로 납부한다. 표준 AAU 클럽 회원의 회원비는 AAU 주최 대회 참여 여부, 지역 내·외 대회 개최 여부에 따라 30~150달러로 책정되며, 비영리 AAU 클럽 회원은 조직 규모, 국가 또는 지역 조직 지원 여부, 다양한 지역 대회 주관 여부 등에 따라 500달러를 납부한다.

그 외에 교육 프로그램 또한 AAU의 재정 기반을 구성한다. 대부분의 프로그램이 무료로 제공되고 있지만, 일부 온라인 교육과정은 소정의 비용이 부과된다. 예를 들어 스포츠 지도자와 심판을 대상으로 한 경기 성과와 삶의 교훈을 함께 가르치는 스포츠 지도(Coaching for Winning and Life Lessons), 문화, 훈련 및 경기(Culture, Practices and Games), 긍정적 청소년 스포츠 문화를 위한 심판의 역할(Honoring the Game: The Official's Role in Creating a Positive Youth Sports Culture)과 같은 프로그램은 약 30달러의 수강료가 책정되어 있으며, 이를 통한 수익 역시 AAU의 재정에 함께 포함된다. 또한 AAU는 다양한 협회, 기관, 및 회사와의 후원 및 파트너십을 통해 재정을 보완한다. 대표적으로 ESPN 와이드 월드 오브 스포츠(ESPN Wide World of Sports), 레디(READY: AAU의 공식 스포츠 음료 및 스낵), 긍정적 스포츠 지도자 협회(PCA), 스팔딩(Spalding), 몰텐(Molten), 차세대 대학 운동선수(Next College Student Athlete), 라이벌(Rival) 등이 주요 파트너로 참여하고 있으며, 이들의 협력은 AAU 활동의 운영 재정으로 활용되고 있다.

웹사이트 구성: 디지털 소통 창구

AAU의 웹사이트는 총 8개의 섹션으로 되어 있으며, 이는 크게 AAU 소개, 멤버십, 구매의 세 영역으로 구분할 수 있다.

먼저 AAU 소개 섹션은 스포츠, 뉴스 및 이벤트, About, 프로그램으로 구성되어 있다. 스포츠 섹션에서는 AAU에서 제공하는 스포츠 종목에 대한 소개가 이루어지고 있는데, 가장 큰 대회인 AAU 전국 청소년 종합 스포츠 대회를 비롯하여 종목별 대회 일정, 경기 결과, 개최 지역 안내, 숙박 정보 등이 포함된다. 뉴스와 이벤트 섹션에서는 다양한 스포츠 종목의 경기 결과와 회원 관련 공지사항, AAU 시상식 관련 소식이 제공되며, 종목 및 지역별 검색 기능을 통해 기사에 대한 접근성을 높이고 있다. 이벤트 섹션은 대회 개최 방법과 자격 기준을 안내하며, 요건을 충족하는 개인 또는 클럽이 주최 신청 서류를 제출할 수 있도록 구성해 놓았다. 또한 About 섹션은 AAU에 대한 소개와 함께 AAU와 협력하고 있는 협력사 및 후원기업에 대한 정보와 함께 AAU의 정책과 규정 관련 정보를 제공하고 있다. 그 외에도 프로그램 섹션에서는 AAU에서 제공하고 있는 다양한 사회 공헌 및 지원 프로그램들을 소개하고 있는데, 도시 청소년 스포츠 참여 확대 사업(Urban initiative)과 AAU 전국 장학 프로그램(AAU National Scholarships)이 여기에 포함된다. 구체적으로 도시 청소년 스포츠 참여 확대 사업은 2015년 시작된 프로그램으로 전통적으로 스포츠 참여에 대한 기회가 부족했던 지역의 청소년에게 지방 정부, 기업, 교육 기관 등과 협력하여 참여 기회를 제공하고, 이를 통해 청소년들이 생활 역량(Life skills)의 증진과 함께 도덕성을 함양하며, 시민성을 함양할 수 있도록 지원하고 있다. 아울러 AAU 전국 장학 프로그램은 AAU에 가입되어 있는 학생 선수들의 헌신에 대해 보상을 주기 위해 만들어졌다. 이를 통해 매년 4명의 학생 선수들에게 대학 등록금을

지원하며, 학업성적, 지역사회 봉사, 활동 참여도를 기준으로 온라인 신청과 심사를 통해 수여되고 있다.

다음으로 멤버십 섹션은 가입 절차와 혜택 등에 대한 설명으로 구성되어 있다. 멤버십 회원은 개인과 클럽 회원으로 나뉘는데, 개인회원은 운동선수(학생)와 비운동선수(스포츠 지도자, 학부모, 관리자, 자원봉사자 등)로 구분되며, 클럽 회원은 시합 참여와 주최권한에 따라 Club Level A(AAU 주최 시합 가능), Club Level B(지역 대회 주최·참가 가능), Club Level C(지역 외 대회 주최·참가 가능)으로 나뉜다. 또한 비영리 AAU 클럽 등급(Non-profit AAU Club Tiers)은 100명이 넘는 등록 인원을 보유하거나, 전국 또는 지역 단위의 조직 지원, 타 지역과 연계하여 대회를 주최하는 조직에 부여된다. 이 외에도 회원 교육 자료, 보험과 관련된 정보, 이벤트 검색, 정책 안내 등 회원들의 교육과 웹사이트 활용의 편의를 위한 정보를 함께 제공하고 있다.

마지막으로 구매 섹션에서는 AAU 대회에서 활용되는 상품들(예: 메달, 메달 끈, 넥 리본 등)의 구매 방법과 배송 정보를 제공하고 있다. 구매 섹션에서 판매되는 공식적인 상품들은 각 지역에서 이루어지는 대회에서 활용되며, 판매 수익은 AAU 활동을 위한 재정에 편입되어 사용된다.

학교스포츠클럽의 질적 성장을 위한 개선 방안

연구진은 한국의 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위한 개선 방안을 도출하기 위해 미국 학교스포츠클럽 운영 기관 분석을 기반으로 한국의 학교스포츠클럽과의 비교 및 분석하였다(Table 2 참조).

학교스포츠클럽 운영을 위한 전문성을 갖춘 전담 조직의 구성

학교스포츠클럽의 운영과 관련하여 현재 우리나라에서는 학교체육 진흥회가 교육부로부터 권한을 위임받아 업무를 수행하고 있으나, 실제 운영의 주축은 교육부 연구사, 지역교육청 장학사, 체육교사이다. 그러나 이들은 학교스포츠클럽 활동 외에도 다양한 행정·교육 업무를 병행하고 있어, 클럽 운영에 전념하기 어려운 구조적 한계가 존재한다. 예컨대, 교육부는 학교스포츠클럽 이외에도 국가 교육정책과 교육과정 운영을 총괄하고 있으며, 지역교육청은 클럽 업무와 더불어 학교 평가, 예산 관리, 자유학기제, 장학 행정, 학사 일정, 교원학습공동체 운영 등 다수의 과제를 동시에 수행한다. 학교 현장에서도 체육교사의 본연의 수업 외에 교무, 연구, 생활지도, 체육행사 기획 등 부서별 추가 업무가 부과된다.

반면 미국의 NFHS와 AAU는 학교스포츠클럽 운영을 위해 경기 구성, 홍보, 교육 프로그램 개발, 웹사이트 운영 등 각 분야의 전문성을 갖춘 전담 조직과 인력을 별도로 두고 있다. 이와 같은 전문적 조직 체계는 학교스포츠클럽이 단순한 교내 활동을 넘어 전국 단위로 체계적으로 운영될 수 있는 기반이 된다.

따라서 한국의 학교스포츠클럽 역시 행정·교육 업무와 분리된 독립적 운영체계를 구축할 필요가 있다. 즉, NFHS와 AAU의 사례에서 보듯이 클럽 운영에만 전념할 수 있는 전담 운영 인력과 조직을 갖추어야 하며, 이를 통해 프로그램 기획, 경기 운영, 홍보, 교육 콘텐츠 개발 등이 전문적으로 수행될 수 있어야 한다. 이러한 구조적 개선은 단순

Table 2. Comparison of organizational and operational characteristics: NFHS/AAU vs. Korean School Sports Clubs

Categories	NFHS/AAU	Korean School Sports Club System
Organizational Management	<ul style="list-style-type: none"> Independent organizational structures and dedicated personnel of NFHS and AAU Autonomous structures of organizations enable the systematic implementation of programs on a national scale 	<ul style="list-style-type: none"> Ministry of Education, School Sports Promotion Association, Regional Office of Education Scholarship Officer, School Physical Education Teacher The excessive administrative and teaching responsibilities hinder teachers from fully engaging in the management of school sports clubs.
Education Programs	<ul style="list-style-type: none"> Education programs in organizations engages all stakeholders including students, coaches, referees, administrators, and parents. It integrates holistic education centered on safety and well-being, addressing areas such as injury prevention, mental health, nutrition, substance misuse prevention, and anti-bullying initiatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Most initiatives are centered on students, providing only limited professional development for teachers and instructors. While some values and attitudes are developed through participation, there is a lack of systematic education on safety and health.
Local Community Cooperation	<ul style="list-style-type: none"> A large number of volunteers are responsible for game operations, coaching, and event management Program continuity is ensured through the recruitment and retention of long-term, community-based support personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Physical education teachers are required to balance multiple responsibilities, including instruction, competition coaching, and administrative work. The five-year rotational transfer system for teachers poses challenges to sustainable program management Program operation rely on individual teachers' passion and competence
Financial Management	<ul style="list-style-type: none"> Diversified revenue streams such as memberships, educational programs, publishing and digital content sales, and profits from copyrights and sponsorships Securing a stable revenue base enables the operation of education, safety, and leadership programs 	<ul style="list-style-type: none"> Reliant on the Ministry of Education's budget, with priority given to direct competition expenses such as snacks, coach training fees, and referee compensation Lack of flexibility required for program diversification and advancement

한 업무 경감 차원을 넘어, 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장과 지속 가능한 발전을 위한 핵심적 토대가 될 것이다(Kim & Heo, 2008).

교육 프로그램의 적극적인 활용

교육은 긍정적 변화를 위한 의도적인 활동이라는 점에서, 학생·학부모·스포츠 지도자를 대상으로 한 체계적인 교육 프로그램을 운영한다는 것은 학교스포츠클럽과 관련된 모든 이해당사자에게 운영 주체의 목표와 철학을 전달할 수 있다는 점에서 중요한 의미를 가진다. 학생들이 단순히 클럽 활동에 참여하는 것만으로도 협동심이나 상호 존중과 같은 태도를 기를 수 있지만, 이러한 가치가 의도된 교육 활동과 결합될 때 교육적 효과는 더욱 증대된다(Camiré et al., 2009; Gould & Carson, 2008; Kirk & MacPhail, 2003; Lee & Kim, 2006; Mangan, 1975; Theodoulides & Armour, 2001).

미국의 NFHS와 AAU는 이러한 점을 반영하여 교육 프로그램을 단순히 종목 기술·전술 향상에 국한하지 않고, 리더십, 스포츠맨십, 페어플레이 등 스포츠 참가자로서의 태도와 정신을 기를 수 있도록 설계하고 있다. 또한 부상 예방, 정신건강, 영양, 약물 오남용 예방, 학교폭력 예방 등 학생 선수들의 안전과 생활 관리에 직결되는 교육을

제공하여 스포츠 경험이 학생들의 학교생활 전반과 삶의 질로 확장될 수 있도록 지원한다. 더 나아가 NFHS와 AAU는 학생 교육에 국한하지 않고 지도자, 심판, 관리자, 학부모를 위한 교육까지 병행하여, 이들이 학생 선수의 성장을 효과적으로 지원할 수 있는 지식과 태도를 공유하도록 돋고 있다.

이에 비해 한국의 학교스포츠클럽은 운영 주체의 의도와 목표를 충분히 반영한 교육 프로그램이 아직 체계적으로 마련되지 못한 실정이다. 현재 학생들의 참여를 통해 일정 수준의 사회적·정서적 성장을 도모하고 있으나, NFHS와 AAU처럼 핵심 과정(Core courses)과 선택 과정(Elective courses)을 구분하여 운영 주체가 강조하고자 하는 가치(예: 스포츠맨십, 안전, 리더십)를 핵심 과정으로 제시한다면, 학생·지도자·학부모·관리자가 학교스포츠클럽 운영의 목적과 방향성을 명확히 이해하고 실천할 수 있을 것이다.

따라서 한국의 학교스포츠클럽은 미국 사례와 같이, 기술 습득을 넘어 가치·태도·안전에 관한 교육을 포함하는 다층적 교육 프로그램 체계를 구축할 필요가 있다. 이를 통해 학교스포츠클럽은 단순한 활동 참여의 장을 넘어, 학생들의 전인적 성장과 공동체적 가치 함양을 실현하는 교육 플랫폼으로 발전할 수 있을 것이다.

지역사회와의 연계 강화

NFHS와 AAU의 운영 사례를 살펴보면, 두 조직 모두 방대한 규모의 자원봉사자(volunteers)에 의해 뒷받침되고 있음을 확인할 수 있다. 이들 자원봉사자는 경기 운영, 선수 지도, 행사 관리 등 다양한 영역에서 지속적이고 안정적인 지원을 제공함으로써, 학교스포츠클럽이 단순한 교내 활동을 넘어 지역사회 전체의 문화로 자리 잡을 수 있도록 기여하고 있다.

이에 비해 한국에서는 학교 기반으로 운영되는 구조 속에서 체육교사가 학생 지도와 대회 참가를 모두 담당하는 경우가 일반적이다. 그러나 교사들은 약 5년 주기의 인사이동으로 인해 특정 학교에 장기적으로 정착하기 어려우며, 그 결과 학교스포츠클럽의 운영 성과와 문화는 교사의 개인적 열정과 역량에 크게 의존하게 된다(Choi, 2002; Park & Yoon, 2019). 이는 프로그램 운영의 연속성과 지속성을 확보하는 데 구조적 한계를 초래한다.

따라서 한국의 학교스포츠클럽은 NFHS와 AAU의 사례처럼 지역에 상주하는 인력으로 구성된 자원봉사 시스템을 마련할 필요가 있다. 이러한 체계는 학생을 장기적으로 지원하고, 지역사회의 일원으로서 스포츠 참여 문화를 확산시키는 기반이 될 수 있다(Kim & Heo, 2008; Koo, 2008; Park & Yoon, 2019; Yoon & Jung, 2018; Yoon & Lee, 2019). 더 나아가 학부모의 대회 참여, 지역 내 라이벌 문화 형성 등을 통해 학교스포츠클럽을 학생과 학교만의 활동이 아닌, 지역사회 전체가 함께 향유하는 문화로 발전시켜야 할 것이다.

또한 미국에서 시행되고 있는 포괄적 학교체육 프로그램(CSPAP: Comprehensive School Physical Activity Program) 사례는 중요한 시사점을 제공한다. CSPAP은 학교와 지역사회의 연계를 통해 학생들이 교내뿐 아니라 교외에서도 지속적으로 신체활동에 참여하도록 유도하는 프로그램이다. 한국에서도 학교스포츠클럽과 지역 스포츠클럽 간 협력 체계를 마련한다면, 학생들이 학창시절을 넘어 성인이 된 이후에도 스포츠 활동을 자연스럽게 이어갈 수 있는 문화적 기반을 조성할 수 있다. 이는 단기적 경기 참여를 넘어 평생 신체활동 습관을 형성하고, 성인이 된 이후에도 건강하고 활기찬 생활을 영위 할 수 있도록 하는 데 기여할 것이다.

다양한 수익사업 추진 및 독립적 재정 운영

학교스포츠클럽의 질적 성장을 위해서는 교육 프로그램과 시상 체계 등 의도된 개발 프로그램의 지속적 운영이 필수적이다(Kim & Heo, 2008; Lee & Lee, 2017). 그러나 현행 구조에서는 교육부 예산의 범위 내에서 주로 대회 참여를 위한 직접 경비(예: 학생 간식비, 지도자 연수비, 심판비)에 우선 배분되기 때문에(Han et al., 2014; Jung et al., 2015), 프로그램 다변화·고도화에 필요한 재정적 유연성을 확보하기 어렵다.

미국의 NFHS와 AAU는 다각화된 자체 수익 구조를 통해 교육·안전·리더십 프로그램을 안정적으로 운영한다. 구체적으로 멤버십과 교육 프로그램 일부 유료화, 출판·디지털 콘텐츠 판매, 네트워크 중계·티켓·공식 상품 판매 수익, 저작권 및 후원 수익 등으로 포트폴리오를 구성하며, 특히 후원 수익 비중이 전체 예산의 약 15~20%에 이르는 점은 민간 협력 기반의 재원 확보가 프로그램 질을 뒷받침함을 시사한다. 이러한 구조적 특징은 조직의 핵심 가치(스포츠맨십, 안전, 리더십)를 회원들에게 교육 프로그램으로 제공할 수 있는 기반을 마련

해준다.

따라서, 한국의 학교스포츠클럽이 NFHS 및 AAU와 같은 재원 포트폴리오의 다각화를 바탕으로 교육 프로그램을 전달할 수 있다면, 중앙 예산의 한계를 보완하면서 교육적 핵심 가치(스포츠맨십·안전·리더십)를 일관되게 구현할 수 있다. 이는 단기 대회 운영의 효율성에 더해, 중장기적으로 프로그램의 질적 성장과 지속가능성을 담보하는 중요한 기반이 될 수 있다(Kim & Heo, 2008; Lee, & Lee, 2017).

결론 및 제언

본 연구는 한국 학교스포츠클럽의 체계적인 운영과 질적 성장을 도모하기 위해 미국 내 대표적인 학교·청소년 스포츠클럽 운영 조직인 NFHS와 AAU의 운영 체계와 특징을 역할, 시스템, 교육 프로그램, 재정, 웹사이트 구성의 관점에서 한국 학교스포츠클럽의 운영 체계와 비교·분석해봄으로써 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위한 개선 점을 탐색해 보는데 목적이 있다.

분석 결과, NFHS는 역사 안에서 학교 현장을 기반으로 스포츠 참여를 넘어 전인적 시민의 성장을 위한 교육적 지향 아래, 프로그램 구성·마케팅·멤버십·법률·출판·교육 등 분야별 전문가 시스템 체계를 구축함으로써 규범과 표준을 제공해왔다. NFHS의 교육 프로그램은 경기력 향상뿐 아니라 학생·학부모·지도자의 삶의 태도와 가치 형성을 중시하며, 재정 측면에서도 교육 부문에 전략적으로 투자하는 동시에 교육 프로그램·출판·파트너십 등으로 수익 선순환을 구현하고 있었다. 또한 공식 웹사이트와 미디어 네트워크는 뉴스·캠페인·중계·하이라이트·출판물을 통합 제공하는 종합 미디어 허브로 기능한다는 것을 확인할 수 있었다.

반면 AAU는 아마추어 스포츠의 표준화라는 출발점에서 지역사회 참여 확대를 통해 기회 격차를 줄여 왔으며, 중앙·지역의 분업화된 구조로 조직을 운영하고 있다. 교육 영역은 유관기관과의 연대를 통해 경기력뿐 아니라 건강·안전 등 삶의 역량을 포괄하는 내용으로 확장되어 있으며, 재정은 교육 프로그램과 멤버십이 핵심 축을 이룬다. 웹사이트는 스포츠 종목·대회·가입·지구 단위 안내 등 8개 섹션으로 구성되어 현장 이용자 중심의 구체적 안내 체계를 갖춘 것이 특징이다.

연구진은 이러한 비교를 근거로 하여, 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위해 다음과 같은 개선 방향을 도출하였다. 첫째, NFHS와 AAU의 조직과 같이 프로그램 구성·마케팅·멤버십·법률·출판·교육 등 분야에 전문성을 갖춘 전담 조직을 구축하여 역할을 명확히 분배한다. 둘째, 교육 프로그램은 경기 기술을 넘어 스포츠맨십·리더십·건강관리·태도·정신 등과 같은 생활 기술의 발달을 지향하고 이를 통해 시민성을 함양할 수 있도록 한다. 셋째, 지역사회 연계와 자원봉사 체계를 정례화하여 학교·지역·학생의 순환 경로를 만들고, 학생의 사후 참여가 지역 스포츠 생태계로 확장되도록 가교를 제공한다. 넷째, 수익 사업 다각화와 재정의 독립성을 확보하기 위해 교육 콘텐츠(연수·교재), 멤버십, 파트너십, 디지털 중계 등 수익원을 다각화하여 설계하고, 학교 환원과 재투자 원칙을 명문화한다(Table 3 참조). 이러한 방안은 NFHS의 제도적 품질관리와 교육성, AAU의 참여 확장성과 실행력을 한국의 제도·현장 여건에 접목함으로써, 교육성 유지·자율성 확대·재정 자립을 동시에 달성하는 실천적 모델을 제시함으로써 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장을 도모할 수 있도록 할 것이다.

Table 3. Main implications

Categories	Implications
Organization of a dedicated Team Structure	A dedicated organization can be established with specialized expertise across program design, marketing, membership operations, legal affairs, publishing, and education, with clearly defined roles and responsibilities for each area.
Education Program	Beyond skill and game performance, the organization can foster the development of life skills such as sportsmanship, leadership, health management, attitude, and mental well-being, thereby cultivating civic responsibility.
Local Community Cooperation	Through the formalization of local community collaboration and volunteer networks, a reciprocal pathway among schools, communities, and students will be created, providing a bridge for students' post-program involvement to expand into the local sports ecosystem.
Financial Autonomy	In order to secure financial autonomy through diversified revenue, the organization can incorporate various income sources, including educational content (professional development program and publications), membership systems, partnerships, and digital broadcasting, and will codify the principles of school reinvestment and financial sustainability.

향후 연구

본 연구는 미국 내에서 학교스포츠클럽을 운영하는 대표적인 조직들을 대상으로 그 전반적인 운영 특성을 살펴보았다. 그러나 학교스포츠클럽 운영을 보다 구체적으로 이해하기 위해서는 이들 조직의 산하 지역 단위 조직이 어떠한 방식으로 운영을 수행하고 있으며, 전체 운영 구조 속에서 어떠한 역할을 담당하고 있는지에 대한 후속 연구가 필요하다. 또한 NFHS와 AAU에서 제공하는 교육 프로그램이 실제 일선 학교의 학교스포츠클럽 활동에 어떻게 반영되고 지도되고 있는지를 탐색하는 연구는 학교 현장의 실질적 운영 양상을 확인하는 데 유용할 것이다. 그 외에도 한국 학교스포츠클럽의 운영 현황 역시 자기 비판적 성찰이 요구된다. 즉, 교육부와 학교체육진흥회, 각급 학교에서 이루어지고 있는 다양한 활동들을 검토하고, 지난 12여 년간의 운영 성과를 다시 점검할 필요가 있다. 마지막으로, 지금까지의 활동과 프로그램을 토대로 향후 5개년 계획이나 10주년 계획과 같은 단·중·장기적 목표를 설정하고, 이를 바탕으로 정책적 제안을 제시하는 연구가 지속되어야 한다. 이러한 노력은 학교스포츠클럽이 한국 사회에서 안정적으로 정착하고 나아가 하나의 문화적 현상으로 자리매김하는 데 기여할 수 있을 것이다.

Seungsoo Baek, Yongnam Park, Methodology: Seungsoo Baek, Yongnam Park, Projectadministration: Seungsoo Baek, Visualization: Yongnam Park, Writing-original draft: Seungsoo Baek, Writing-review & editing: Yongnam Park

CONFLICT OF INTEREST

본 논문은 문화체육관광부의 연구비를 지원받아 수행되었으나, 연구의 설계, 자료 수집, 분석 및 해석, 그리고 논문 작성 과정에서 지원 기관의 어떠한 개입도 없었으며, 저자들은 이와 관련하여 어떠한 이해상충도 없음을 밝힙니다.

AUTHOR CONTRIBUTION

Conceptualization: Seungsoo Baek, Yongnam Park, Data curation: Seungsoo Baek, Yongnam Park, Formal analysis:

참고문헌

- Amateur Athletic Union (2025).** 2025 AAU Codebook. <https://image.aausports.org/codebook/codebook.pdf>
- Camiré, M., Werther, P., & Trudel, P. (2009).** Mission statements in sport and their ethical messages: Are they being communicated to practitioners? *Athletic Insight*, 11(1), 75-85.
- Choi, E. (2002).** PE teachers' perceptions on the constraints to the improvement of middle school physical education and their coping strategies: A qualitative study. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 9(2), 64-87.
- Costa, A. L., & Kallick, B. (1993).** Through the lens of a critical friend. *Educational Leadership*, 51(2), 49-51.
- Gould, D., & Carson, S. (2008).** Life skills development through sport: Current status and future directions. *International Review of Sport & Exercise Psychology*, 1, 58-78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Han, D., Kim, Y., & Lee, J. (2023).** Exploring the direction for revitalization of local school sports clubs. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 27(6), 181-199. <https://doi.org/10.15831/JKSSPE.2023.27.6.181>
- Han, D., Lim, S., Park, S., & Kim, S. (2019).** Analyzing the Current Status and Structure of Administrative Institutions for High School Interscholastic Sports Clubs in the United States: Based upon NFHS and State High School Athletic Associations. *Journal of Korean Society of Sport Policy*, 17(2), 109-126
- Han, T., Kwon, S., & Kim, J. (2014).** A foundation study on the reorganization of student physical education institutions. Seoul: Korea Sports Promotion Foundation.
- Jung, S., Park, Y., Si, S., Yoon, D., & Lee, K. (2015).** Promotional Plan of School Sport Club: From the Instructors' Perspectives. *Asian Journal of Physical Education and Sport Science*, 3, 41-47.
- Kim, K. (2012).** A Study on the Current State of and Improvement Measures for School Sports Club Activities. Jincheon: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.
- Kim D., Kang, M., & Cho, K. (2025).** The Effect of Peer Relationships of Middle School Sports Club Participants on Interpersonal Presence and Continued Exercise. *Teacher Education Research*, 64(1), 155-171.
- Kim S., & Heo, H. (2008).** Role of school sports clubs and activation plan of its. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 33(1), 347-364
- Kim, K., Kim, T., Han, T., & Heo, H. (2015).** A Study on the Current Situation of Operation and Improvement Method for Nationwide School Sports Club League. *The Korean Journal of Physical Education*, 54(3), 149-160.
- Kirk, D., & MacPhail, A. (2003).** Social positioning and the construction of a youth sports club. *International Review for the Sociology of Sport*, 38(1), 23-44. <https://doi.org/10.1177/10126902030381002>
- Koo, K. (2008).** A plan to build a school-community learning linkage system to improve school educational capabilities. Seoul: Korea Institute for Educational Policy.
- Lee, J., & Kim, H. (2006).** The relationships among sport participation, body-esteem and self-esteem in adolescence. *The Korean Journal of Physical Education*, 45(2), 159-166.
- Lee, K., Park, K., & Park, S. (2019).** Establishing a strategy to develop sports model for korean student-athletes through analyzing America student-athletes. *Korea Society for Wellness*, 14(4), 187-197.
- Lee, S. (2025).** The effect of playfulness on physical self-efficacy and school happiness of middle school students participating in school sports club. *Journal of Leisure and Recreation Studies*, 49(1), 27-36.
- Lee, Y., & Lee, C. (2017).** An exploratory study on main institutes of national schoolsports club league in the united states: Focus on implications for Korea. *Journal of Korean Society of Sport Policy*, 15(1), 17-35
- Lim, S. (2025).** Relationships between school violence cognition, attitudes, and behaviors of students participating in school sports clubs: Verification of the moderated mediating effect of ethical sensitivity. *The Korean Journal of Sport*, 23(1), 139-150.
- Mangan, J. A. (1975).** Athleticism: A case study of the evolution of an educational ideology. In B. Simon & I. Bradley (Eds.), *The Victorian public school* (pp. 58-71). Dublin, Ireland: Gill and Macmillan.
- Ministry of Education. (2012).** *Plan for School Physical Education Activation Implementation*. Sejong: Ministry of Education.
- Ministry of Education. (2016).** *Happy education for all, 2016 school sports activation plan for fostering creative talents*. Internal resource.
- Ministry of Education. (2025).** *2025 Plans for School Physical Education Activation Promotion*. Sejong: Ministry of Education.
- Ministry of Education, Science and Technology & Ministry of Culture, Sports and Tourism. (2012).** *2012 School Sports Club Development Plan*. Seoul: Ministry of Education, Science and Technology.
- National Federation of State High School Associations. (2021).** *2020-21 NFHS Annual Report*. <https://www.nfhs.org/uploadedfiles/3dissue/AnnualReport/2020-21annualreport/index.html>
- National Federation of State High School Associations. (2025).** *2024-2025 NFHS Handbook*. https://www.nfhs.org/media/7213201/2024-25-nfhs-handbook_final.pdf
- Oh, S. (2024).** Exploring student-led school sports club operation experience and possible factors: Focusing on a high school case. *Korean Association of Sport Pedagogy*, 31(2), 89-114.
- Park, J., Kim, Y., & Kim, J. (2024).** The effects of empathy and emotional intelligence on aggression and school violence attitudes of middle school students participating in school sports club. *Journal of Korean Society for the Study of*

- Physical Education*, 29(2), 161-175. <https://doi.org/10.15831/JKSSPE.2024.29.2.161>
- Park, Y., & Yoon, K. (2019).** From physical education lesson professionalism to school physical education professionalism: Reconceptualizing elementary physical education teacher professionalism. *The Journal of Korea Elementary Education*, 30(2), 53-64. <https://doi.org/10.20972/Kjee.30.2.201906.53>
- Theodoulides, A., & Armour, K. M. (2001).** Personal, social and moral development through team games: Some critical questions. *European Physical Education Review*, 7(1), 5-23. <https://doi.org/10.1177/1356336X010071004>
- Yoon, K., & Jung, H. (2018).** A study of exploring aspects of school-community connection in physical education. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 25(3), 1-20. <https://doi.org/10.21812/kjsp.2018.07.25.3.1>
- Yoon, K., & Lee, C. (2019).** A study of investigating the recognition and satisfaction on the current status of school-community connection in physical education. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 26(1), 107-122. <https://doi.org/10.21812/kjsp.2019.01.26.1.107>
- You, J. (2016).** *Physical Education Curriculum*. Seoul: Daehan Media.

미국 학교스포츠클럽리그 운영 기관 분석: 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위한 개선방안 탐색

백승수¹, 박용남^{2*}

¹킨 대학교 초등 및 체육/건강 교육학과, 조교수

²한국스포츠과학원 스포츠정책연구실, 연구위원

*교신저자: 박용남(ynpark@kspo.or.kr)

[목적] 본 연구는 미국 학교스포츠클럽리그 운영 기관에 대한 분석을 통해 한국 학교스포츠클럽의 질적 성장을 위한 개선방안을 탐색하기 위한 목적으로 수행되었다.

[방법] 분석에 활용된 자료는 NFHS와 AAU의 웹사이트 자료, 연간보고서, 코드북 등이 있으며, 국내외에서 이루어진 NFHS와 AAU에 대한 연구들이 주된 자료에 대한 분석을 보완하기 위해 활용되었다.

[결과] NFHS와 AAU의 역할, 시스템, 교육 프로그램, 재정, 웹사이트 구성의 주제가 도출되었다. 구체적으로, 두 기관 모두 비영리 법인으로써 학생들이 학교 간 스포츠클럽 대회를 통해 사회의 한 구성원으로서 올바르게 성장하는데 목적을 가지고 발전해왔으며, 각 기관을 모체로 하여 지역별로 운영을 담당하는 조직으로 구성되어 있다는 것이 발견되었다. 또한, 회원들을 위한 자체 교육 프로그램 및 협력 교육 프로그램을 활용하여 신체적 발달뿐만 아니라 사회적, 정서적, 인지적 성장과 더불어 학업의 신장을 위해서도 노력하고, 재정 구조의 독립을 통해 자체적으로 프로그램을 운영할 수 있는 능력을 갖추며, 웹사이트를 통해 모든 시스템이 운영되어질 수 있도록 하고 있다는 결과가 도출되었다.

[결론] 이를 바탕으로, 연구진은 학교스포츠클럽 운영을 위한 전문성을 갖춘 전담 조직의 구성, 교육 프로그램의 적극적인 활용, 학교스포츠클럽과 지역과의 연계, 다양한 수익사업 추진 및 독립적 재정 운영의 필요성을 제언하고, 이를 위한 후속 연구 수행을 제안하였다.

주요어

학교스포츠클럽, 학교스포츠클럽 개선방안, NFHS, AAU

※ 이 논문은 한국스포츠과학원 수탁과제(문화체육관광부) '2024년 유청소년클럽리그 성과평가 및 발전방안 연구' 과정에서 수집된 자료를 바탕으로 작성되었음.